

Indonesië

Antwoordkernen bij Eureka 2mavo-de herziene druk, Amersfoort 2009-2010

Antwoordkernen zijn vrijwel nooit volledige zinnen. Antwoordkernen geven alleen aan, wat er beslist in het antwoord moet staan.


De bedoeling is, dat je eerst zelf de antwoorden vindt/bedenkt. Daarna maak je er zelf goede *eigen* zinnen van. Pas achteraf controleer je, of je antwoord goed is. Vaak is het geen kwestie van goed of fout, maar van volledig of niet volledig.

Wat zijn de regels voor het maken en nakijken van opdrachten:

Indelen

1. **Voor** in het schrift komen de aantekeningen te staan en ook de uitwerkingen
2. **Achterin** het schrift komen de opdrachten te staan

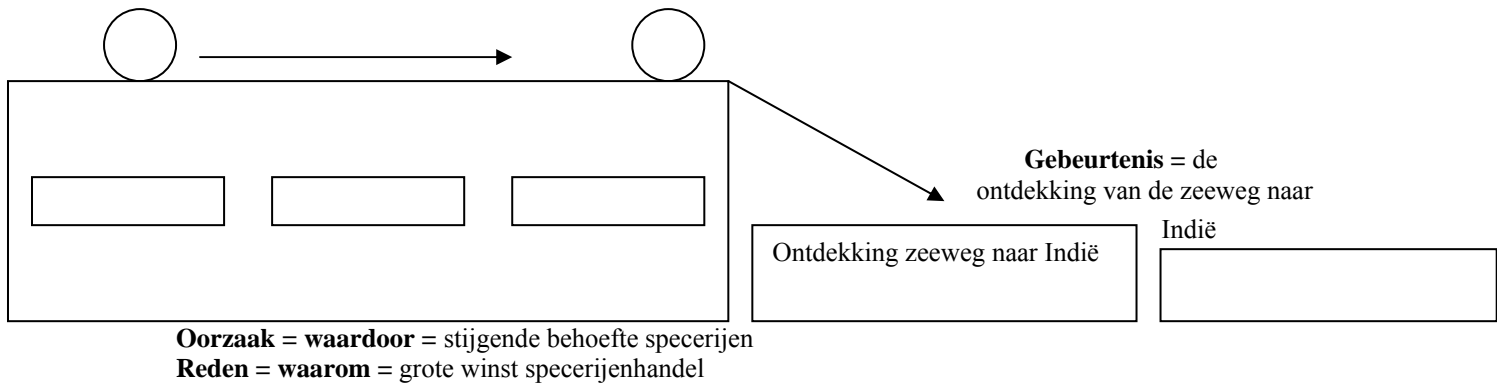
Opdrachten:

3. Alle opdrachten moeten gemaakt worden. De antwoorden moeten in **HELE** zinnen uitgeschreven worden.
4. Je slaat steeds een regel over tussen de opdrachten.
5. Alle antwoorden moeten nagekeken worden:
 - a. Is een antwoord goed, dan zet je met **RODE** pen een  voor de kantlijn.
 - b. Is een antwoord fout en je snapt *waarom* je antwoord fout is verbeter je met **RODE** pen.
 - c. Is een antwoord fout en je snapt *niet* waarom je antwoord fout is dan zet je met **RODE** pen een **?** voor de kantlijn. Dat moet je dus vragen in de les.

Soms komt er bij de antwoordkernen **xxx**: dat betekent: zo'n antwoord moet je helemaal zelf bedenken. Vaak gaat het dan om een eigen mening, of een eigen voorbeeld: zoiets kunnen we natuurlijk niet voor je bedenken. → betekent: de opdracht is geen vraag. Je moet alleen de opdracht lezen. De vraag komt dan daarna: zie bij opdracht 3 →; de vraag staat bij 3.1.

..... betekent, dat wat op de stippellijn moet, overgenomen moet worden uit het boek.

7 De verenigde Oost-Indische Compagnie (de VOC)



2. schematische afb. factorij

- 1: Zee, Nederlands schip
- 2: Fort
- 3: boerderij
- 4: landbouwgrond

2.1. functie factorij:

- verversingsplaats (groente, fruit, zoet water)
- handelsplaats/ opslagplaats
- verdediging

2.2. xxx zelf opzoeken/ tekenen

2.3.

- 1= Zuid-Amerika
- 2= Australië
- 3= Azie
- A= kaapstad (kaap de goede hoop)
- B= Sri lanka

3. dus de naam is **tafelberg!**

3.1. Je ziet er veel Hollandse schepen en op de achtergrond zie je een factorij

3.2. zelf opzoeken. Jan Riebeeck (eerst man die kolonie stichtte op het zuidpunt in afrika)

4. De voornaamste producten voor de VOC waren Specerijen. In het begin voornamelijk de specerijen nootmuskaat, kruidnagel en foelie die op de Molukken voorkwamen.

4.1

- drug
- seksueel stimuleringsmiddel
- medicijn
- conserveringsmiddel
- smaakmakers

10.2 De VOC maakt jaarlijks een bestelling klaar. De VOC geeft deze bestelling door aan de inlandse vorsten. De inlandse vorsten geeft zijn boeren de opdracht om bepaalde producten te verbouwen en te leveren.
10.3 terug naar de VOC

11. De zelfstandige boeren

- 12.1 f 900,-
- 12.2 koper
- 12.3 India
- 12.4 kruidnagelen
- 12.5 tussenhandel
- 12.6 zo werd de kruidnagel goedkoper voor hun.
met tussenhandel: 1x katoen (ingekocht per stuk f 2,50) = 30 pond kruidnagelen = f 2,50
zonder tussenhandel = 30 pond kruidnagel x 0.25= f 7,50
- 12.7 bron 5 (hertenhuiden)
bron 2 (koper)
bron 1 (katoenen stoffen)
bron 4 (kruidnagel)
- 12.8 bron 3 goud, de VOC hoeft door de tussenhandel niet met goud de producten te kopen.
- 12.9 wie = beschrijvende vraag.

13.1 xxx

13.2 sri lanka, Ceylon.

13.3

gebied	handelsproducten
Ceylon	Kaneel
Malabar	Peper
Suratte	Textiel
Gamron	Zijde, goud
Mokka	Koffie
Coromandel	Textiel
Bengalen	Zijde, opium, salpeter, textiel.
Sumatra	Peper
Java	Koffie, suiker
Malakka	Tin
Canton	Thee
Molukken	Kruidnagel, foelie, nootmuskaat.

13.4 Hollandse producten:

14.1 1367 schepen zijn er niet teruggekeerd, 606.100 mensen zijn er niet teruggekeerd.

14.2 de bron is *objectief*, omdat het controleerbaar is.

14.3 Dat veel mensen achterbleven in Indië of stierven tijdens de lange reis.

15.1 omdat er anders ruzies onderling zouden ontstaan. (wanneer mensen niet konden betalen)

15.2

	Officieren	bemannning
Waar sliepen ze?	Eigen hut, getimmerde kooien	Plaats voor de grote mast, hangmatten
Hoe aten ze?		Met 7 personen uit een houten bak
Wat gebeurde er als ze stierven?	In een kist overboord gezet. Men stopte geld in de kist, in de hoop dat wanneer hij gevonden zouden worden dat de vinder hem zou begraven	In een doek of in zijn hangmat gewikkeld en dichtgenaaid. Daarna werd hij in zee gegooid.

15.3 in de republiek was er een **groot** verschil tussen arm en rijk.

15.4 xxx

15.5 schoenen, kleren, naaigerei, tabak, brandewijn, schrijfgerei, documenten.

Hoofdstuk 8: Het ontstaan van het koninkrijk der Nederlanden.

16. Bataafse republiek (1795-1806)

Koninkrijk Holland (1806-1810)

Provincie Frankrijk (1810-1813)

Koninkrijk der verenigden Nederlanden (1815)

16.1 Napoleon Bonaparte

16.2 Het continentaal stelsel

16.3 Dat Nederland geen handel meer kon drijven met Engeland. Nederland miste daardoor zijn belangrijkste inkomstenbron waardoor de economie achteruit ging.

17. Dat Nederland zijn Indonesische archipel terug kreeg.

17.1 Dat Indië onder Nederlands bewind zou vallen. De naam van Indië werd veranderd in Nederlands-Indië.

18. Omdat Nederland met de handel op en naar Nederlands-Indië weer welvarend zou worden.

18.1 De kosten die de Java-oorlog met zich meebracht waren enorm. Het was een financiële ramp voor Nederland.

Hoofdstuk 9: Het cultuurstelsel

19 Johannes van den Bosch

19.1 Cultuur komt van *Cultures* = verbouwen van export gewassen.

19.2 Nee, de Nederlandse overheid bepaalde wat de boeren moesten verbouwen

19.3 Dat waren producten die de Nederlandse overheid met de meeste winst kon verkopen.

19.4 De inlandse bestuurders kregen een deel van de opbrengst van hun gebied *cultuurprocenten*. De boeren kregen ook betaald (*plantloon*)

dit loon was afhankelijk van de hoeveelheid geleverd werk. Op deze manier wilden zij zoveel mogelijk produceren, want dan kregen ze meer betaald.

20 Het bestuur van de kolonie bestond uit twee delen, namelijk het **Binnenlandse bestuur** en het **Inlandse bestuur**. De hoogst bestuursambtenaar in Nederlands-Indië is de **Gouverneur Generaal** onder hem stond de **resident**. Aan het hoofd van het **inlandse** bestuur stonden de **regenten**. Zij kregen de opdracht om **koffie, suiker en Indigo** te leveren aan het Binnenlandse bestuur. De **dorpshoofden** moesten uiteindelijk de **Indische** boeren aan het werk zetten.

Om ervoor te zorgen dat er zoveel mogelijk geproduceerd werd, was de hoogte van de **cultuurprocenten** voor de inheemse bestuurders en Nederlandse bestuursambtenaren afhankelijk van de totale productie.

Ook de boeren werden betaald. Zij ontvingen een **plantloon**. Ook die was afhankelijk van de geleverde hoeveelheid.

21.1 xxx

Opdrachten bij 9.1

22

- 1= verklaring
- 2= oorzaak
- 3= reden
- 4= aanleiding
- 5= gebeurtenis
- 6= gevolgen

22.1 xxx

22.2 waardoor kon het cultuurstelsel ontstaan? **Nederland** was **verarmd**

22.3 waarom werd het cultuurstelsel ingevoerd? Om weer **winst** te maken

22.4 wanneer voert men het cultuurstelsel in? Na de **Java oorlog**

23 het cultuurstelsel verhoogde de werkdruk voor de boeren

- gedwongen handels gewassen verbouwen
- herendiensten leveren
- landrente betalen

De boeren hadden hierdoor tijd te kort om hun eigen land te bewerken.

24.1 rechtse

24.2 linkse

24.3 binnenlandse bestuurder: in het wit gekleed, met tafel. Inlandse bestuurder in het donker gekleed, zonder tafel.

24.4 De boeren zitten achter de bestuurders op de grond terwijl de bestuurders voorop op een stoel zitten (hoger)

25. Om de inlandse vorsten zo tevreden te houden dat zij niet in opstand zouden komen tegen het stelsel.

25.1 verklarende vraag.

26 Multatuli

26.1 het verhaal van Saidja en Adinda

26.2 De inlandse vorsten misbruikten hun macht. Dat het inlandse bestuur bijvoorbeeld zomaar spullen afpakte van de boeren (zoals de buffel).

26.3 De binnenlandse bestuursambtenaren deden niks tegen het machtsmisbruik van de inlandse vorsten (terwijl zij beloofd hadden de boeren te beschermen tegen de hebzucht)

26.4 Dat de mensen in Nederlands-Indië niet meer worden mishandeld, onderdrukt en uitgezogen. De Nederlandse koning Willem III zou daar verandering in kunnen brengen.

26.5 Multatuli

27.1 subjectief

27.2 tekst onderaan het plaatje/ de boer die zijn plantje plant

27.3 dat de Javaan plant en er niks voor terug krijgt alle winst gaat naar Nederland toe.

27.4 Dat uiteindelijk Nederland wel zou terug krijgen wat ze de Javanen hebben aangedaan.

10.1 Veranderingen in Nederland

28.1 de verandering van een agrarische stedelijke maatschappij naar een Industriële samenleving. (Door de komst van de stoommachine in 1870)

28.2 Dat de macht van de koning beperkt werd door de grondwet van 1848. het volk kreeg meer macht.

28.3 Europeanen moeten beschaving en vooruitgang brengen in de rest van de wereld. Superioriteitsgedachte.

28.4 Nee, in het westen van de wereld ging men over op industrie, kwamen de liberalen aan de macht en leefde de superioriteitsgedachte.

4.2.1 De betekenis van deze veranderingen voor Nederlands-Indië

29 xxx

29.1 olie

29.2 Olie wordt steeds belangrijker omdat er steeds meer behoefte komt aan olie door de industrialisatie.

29.3 verklarende vraag

30 xxx

30.1

- Wat voor een bedrijf?

- Hoeveel kapitaal heeft het bedrijf?

- Wat voor product?

30.2 Ja/Nee omdat.....

30.3 xxx

31 xxx

31.1

- de stam van de werkmans

- de wijze waarop de lonen worden uitbetaald

- het bedrag en de verrekening van de ontvangen voorschotten

- huisvesting van de werkmans

31.2 Objectieve bron

31.3 xxx

31.4 Risico van desertie van boord voor onze rekening?

31.5

31.6 In het voordeel van de werkgever.

De koelie-ordeonnantie zorgde ervoor dat de macht van de werkgever enorme groot was. Werkgevers konden door de poenale sanctie hun werknemers straffen hoe en wanneer ze dat nodig achten. Daarbij waren de leefomstandigheden voor de werknemers erg slecht. In de bronnen wordt er alleen van uitgegaan op welke manier de koelies tot dienst kunnen zijn voor hun werkgever, er wordt geen rekening gehouden met wat de koelies willen.

32.1 xxx

32.2 Objectieve bron

32.3 Er staan alleen feiten in de bron, alles is controleerbaar

32.4 Door de industriële revolutie trekken steeds meer mensen naar de steden toe, want daar is werk te vinden.

32.5 De economische verandering heeft er voor gezorgd dat er meer behoefte kwam aan goedkope grondstoffen. Daarom probeerde de liberalen vanuit Nederland om het cultuurstelsel af te schaffen zodat particulieren zich konden gaan vestigen in Nederlands-Indië (goedkope grondstoffen). De bedrijven die zich vestigden in Nederlands-Indië roofde het land als het ware leeg (grondstoffen) en lieten de contractarbeiders/koelies onder bare omstandigheden werken. Daarbij moest de inlandse bevolking ook nog producten vanuit Europa afnemen. De economische veranderingen in Nederland betekende een ramp voor Nederlands-Indië

10.2.2 politiek: van onthouding naar modern imperialisme

33 politiek van onthouding

33.1 Nederland liet alle gewesten buiten Java ongemoeid (vrij). De buitengewesten waren vrij om zichzelf te besturen mits zij de Nederlanders niet tegenwerkten.

34 Imperialisme = een periode van sterke westerse machtsuitbreiding (expansie) in een niet blanke wereld.

34.1

- Frankrijk bezet delen in Afrika/ Azië

- Engeland bezet delen in Afrika/ Azië

- Duitsland bezet delen in Europa/ Afrika

34.2

Nederland breide haar gezag uit **binnen de Indonesische archipel**. De buitengrenzen van de Indonesische archipel waren internationaal al bekend en geaccepteerd. Nederland breidde haar macht uit in een gebied dat al aan hen toebehoorde maar dat ze voorheen niet als nuttig.

35. Met de imperialistische politiek neemt de bemoeienis van de overheid in Nederlands-Indië juist toe.
35.1 Nederland breidde juist haar gezag uit binnen de Indonesische archipel. Steeds meer gebieden werden onderworpen en moesten de “korte Verklaring” ondertekenen, waarin zij beloofden het Nederlandse gezag te zullen erkennen en te volgen.

35.2 Na de opening van het Suezkanaal werd de afstand tussen Nederland en Nederlands-Indie kleiner. Nederland kon dus sneller de afstand naar Nederlands-Indie afleggen en dus beter de eilanden onderwerpen.

35.3 voorwaarde

35.4 oorzaak, reden, aanleiding, gevolgen

35.5 Met de industrialisatie

36 industrialisatie, agrarische wet, imperialistische politiek, Korte Verklaring

37 Het brengen van vrede/ onderwerpen van volken

37.1 De Atjeh-oorlog

37.2

- Men was bang dat de Atjeeërs met andere landen zouden handeldrijven
- Atjeeërs bedreven piraterij
- Men was bang dat de Atjeeërs de tabaksplanters in Deli zou bedreigen

37.3 Industrialisatie

Xxx

37.4

- a) de bron is ongeschreven, want het is een foto = beeld en geluid
- b) de bron is primair, want de fotomaker is erbij geweest = ooggetuigen
- c) de bron is objectief
- d) laag
- e) De bron is representatief, want wanneer een volk niet wilde meewerken, dan werd de onderwerping aan het Nederlandse gezag met geweld afgedwongen.

38.1 Ja

38.2 Dat de lezertjes leren dat de Nederlanders er goed aan deden om de Atjeeërs te pacificeren.

39 xxx

39.1 De inlandse vorsten werden ambtenaren in dienst van de Nederlandse overheid.

39.2 Omdat de Nederlanders de vorsten onder hun gezag wilde plaatsen. Door het contract deden de vorsten afstand van hun onafhankelijkheid en beloofden zij het Nederlandse gezag te erkennen.

39.3 beschrijvend

39.4 beschrijvend

40 xxx

40.1 De liberalen

40.2 Dat de Nederlandse overheid het cultuurstelsel afschafte en er ruimte kwam voor particulieren ondernemers. Fabrikanten en rijke ondernemers kregen steeds meer macht in Nederland.

10.2.3 van een Indische mengcultuur naar een Indo-Europese samenleving

41 xxx

41.1 japanner, Arabier, Indonesiër, Europeanen,

41.2 xxx

41.3 wij zijn in Nederland ook een multiculturele samenleving.

41.4 subjectief

41.5 als de bron subjectief is dan is de standplaatsgebondenheid hoog

41.6 ja

41.7

42.1 de inheemse bevolking is ondergeschikt aan de blanken Europeanen. Europeanen op de voorgrond. Inheemse bevolking als bediende op de achtergrond.

42.2 de blanken worden door een soort van koets vervoerd.

43.1

43.2 de kleding

43.3 de westerse beschaving was superieur aan de Indische beschaving en daarover moesten de kinderen leren.

44.1 dat je je bord leeg moet eten?

44.2 de Europeanen

44.3 standplaatsgebondenheid is hoog

45 xxx

45.1 de blanken Europeanen

45.2 geïsoleerd

47 van een Indische mengcultuur naar een Indo-Europese samenleving

47.1 Door de **industrialisatie**, hadden de Nederlanders nog meer oog voor Ned-Indie (grondstoffen). De buitengewesten moesten nu ook gekoloniseerd worden, zodat er zo goedkoop mogelijk grondstoffen vandaan gehaald konden worden voor de industrie. (daardoor kwamen er meer Nederlanders naar Ned-Indie)

Doordat de **liberalen** het voor het zeggen kregen in Nederland (streven naar economische en individuele vrijheid) trok de overheid zich terug uit Ned-Indie en maakte zij vrij baan voor particuliere ondernemers en daarmee kwamen er steeds meer Nederlanders in Ned-Indie te wonen. Omdat de Westerse wereld zich superieur voelde aan de niet blanke mens, hadden de Nederlanders de taak om de mensen daar op te voeden (**superioriteit** gedachten). Zo vormde langzaam de indische mengcultuur zich tot een Indo-Europese samenleving.

11 de Ethische politiek

47 Het artikel “een Eereschuld” door Van Deventer sloeg in.

47.1 1) het brengen van welvaart onder de inheemse bevolking
2) de kolonie leiden naar meer zelfstandigheid

47.2 - landbouw, emigratie, onderwijs, arbeidsomstandigheden, gezondheidszorg.

48 irrigatie leidde tot meer landbouwgrond, zo kon er meer rijst verbouwd worden voor de steeds maar groeiende bevolking

48.1 verklarend

48.2 andere landbouwproducten verbouwen, landbouwmethoden verbeteren door voorlichting

49 Op Java was er te weinig voedsel voor teveel mensen. Door deze mensen de verhuizen naar plekken waar niet veel mensen woonden kon men beter het voedsel verdelen en hoefden er geen mensen meer te sterven van de honger.

49.1 geschreven/ongeschreven/subjectieve bron

49.2 dat mensen vrijwillig zouden emigreren

50 boekje “millioenen uit Deli”

50.1 over een koelie die weggelopen was van een plantage

50.2 slaven

50.3 arbeidsinspectie

50.4 de macht van de plantagehouders bleef groot (poenale sanctie)

51 xxx

51.1 dat zij alleen naar de lagere school mochten speciaal voor inheemse kinderen

51.2 dat goed onderwijs alleen toegankelijk was voor de kinderen uit rijke gezinnen of van kinderen van inheemse ambtenaren.

51.3

javaanse boer: zijn kind gaat naar de dessa school

Javaanse hoofdonderwijzer: zijn kind gaat naar de Hollandse-inlandse school

Regent: zijn kind gaat naar de europese lagere school

Assistent-resident: zijn kind gaat naar de europese lagere school

11.2 het leiden naar meer zelfstandigheid

52 dat hield in dat er in de steden en in de provincies besturen kwamen die eigen bevoegdheden kregen

52.1 een onderdeel van de ethische politiek was, dat men de kolonie wilde leiden naar meer zelfstandigheid.

52.2

In hoeverre wel: niet alles werd er meer vanuit Batavia geregeld, meer mensen hadden op lokaal en regionaal gebied meer invloed op de beslissingen die er genomen moesten worden.

In hoeverre niet: het waren vooral Nederlanders die in de raden zaten van de besturen.

53 de eerste stap naar medezeggenschap op het bestuur van de hele kolonie

53.1

In hoeverre wel: men kreeg meer zeggenschap, men mocht advies geven.

In hoeverre niet: men mocht alleen advies geven (dus geen macht)

54 de kleine stapjes! De Nederlanders durfden de inlanders nog geen echte zelfstandigheid te geven, zij waren daar namelijk nog niet klaar voor.

12 pkomst van het Indonesische nationalisme

55 het onderwijs

55.1 verklarend

56 gelijkheid, zelfbewust, zelf verzekerd

57

Organisatie	Gericht op...	Wens	Reactie Nederland
Boedi oetomo	Javaanse elite	emancipatie	welwillend

Saraket Islam	Islamitische handelaren	Op lange termijn zelfbestuur	welwillend
PKI	arbeiders	Betere arbeidomstandigheden/hogere lonen onafhankelijkheid	Harde hand aangepakt Boven Digoel
PNI	Alle Indonesiërs	onafhankelijkheid	Harde hand aangepakt Boven Digoel

57.1 zij wilden samenwerken met Nederland
57.2 KNIL, Boven Digoel, politieke inlichtingendienst, censuur

58.1 Willem van Oranje
58.2 als rebellen, schurken
58.3 opstandige geest kweken

H13 De Japanse bezetting

59 pearl harbour
59.1 jappers hadden voor hun oorlog veel olie nodig en dat was in veelvoud aanwezig in Ned-Indie
59.2 Nee, er waren teveel eilanden om te verdedigen.
60 krijgsgevangenkampen en interneringskampen
61 zij waren anti-westers streefden naar een groot Aziatisch rijk onder leiding van Japan
61.1 nederlanders werden opgesloten, het nederlands mocht niet meer gesproken worden, standbeelden werden weggehaald en plaatsnamen vervangen
61.2 er werden massa-organisaties opgericht. De jappers namen op politiek en economisch gebied de leiding.
61.3 verklarend
61.4 beschrijvend
61.5
geschreven en ongeschreven
primair
Subjectief
Standplaatsgebondenheid hoog
Representatief voor jappers

62 de jappers beloofden zelfstandigheid
62.1 meewerken als arbeider of soldaat

63.1
De hond = de Nederlanders
Het varken = de jappers
Het ene onreine dier wordt vervangen door het andere onreine dier. Dus eigenlijk zegt men dat de "slechte"
Nederlanders worden vervangen door "de slechte" jappers. Er verandert dus niks voor de inlandse bevolking
(ze blijven onderdrukt)
63.2

64 Ja, de jappers wilde de Indonesische nationalisten helpen maar wilde eerst wachten tot Indonesië daar
klaar voor was. Toen de jappers aan de verliezende hand waren, moesten ze snel handelen, anders zouden de
Nederlanders weer Indonesië opeisen.

Nee, ze wilden Indonesië gebruiken voor hun eigen gewin en beloofde alleen onafhankelijkheid zodat de
nationalisten zouden meewerken en niet in opstand zouden komen

65.1 KNIL militair, op 8 maart 1942 moest het KNIL zich overgeven
65.2 Dat deze militair er kapot van is

66.1 "Wij, volk van indonesia" dat zijn de nationalisten
66.2 klopt niet met de westerse tijd, dus Japanse tijd

66.3 Nee, er staan allemaal krassen op het papier.

67.

- werken voor de jappers
- op appel staan
- onvoldoende voedsel
- ziektes
- wrede straffen

67.1 standplaatsgebondenheid hoog

67.2 Een Nederlandse geïnterneerde die wil uitbeelden hoe slecht de omstandigheden waren in het kamp. Dun en verzwakt moesten zij diep buigen wanneer de jappers langs kwamen met hun wapens.

68. Omdat radicale Indonesische jongeren hun wapens grepen

68.1. Bersiap periode

69.1 tekst feiten en uitleg

69.2 informatief

69.3 matig

70.1 de pemoeda's om de wapens op te pakken tegen de Nederlanders

70.2 hoog

70.3 Indonesië merdeka!

Hoofdstuk 14: Dekolonisatie: een moeizaam afscheid

71.1 dat er geen verschillen meer zullen zijn in behandeling op grond van ras of land.

71.2 Soekarno zou zeggen dat zij zelf "voor de eigen interne aangelegenheden zouden zorgen" maar dan als onafhankelijke staat.

71.3 Dat Japan nog invloed

71.4 Dat Nederland en de Verenigde Staten van Indonesië samen een Unie zouden vormen met de koningin aan het hoofd.

71.5 Indonesië zou een federatie worden.

73xxx

74.1 politiemannen

74.2 politie ingrijpen **politie-** acties(binnenlandse aangelegenheid)

74.3 oorlogsmisdrijven

75.1 de jongens hebben ruzie en willen met elkaar op de vuist gaan.

75.2 De agent zegt dat ze moeten stoppen (zoet moeten zijn) en samen naar de ijscoke moeten gaan

75.3 financiële steun

75.4

Politieman = amerika/vs

Jongetje = Nederland

Jongetjes = Indonesië/Soekarno

Financiële steun

75.5 politie actie(s)

75.6 Ja, voor Indonesië.

Iedere land heeft recht op zijn eigen soevereiniteit